

Základní škola a mateřská škola Koberice, příspěvková organizace, okr. Opava, 747 27
Koberice, Školní 568



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„S dětmi z naší školičky poznejme svět celičký“

2018 – 2022

Č. j. ZSAMSKOB184/2018

Osnova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

1. Představení školy:

- Základní údaje o škole
- Charakter a umístění školy
- Organizační uspořádání školy

2. Charakteristika programu

- Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
- Dlouhodobé záměry rozvoje

3. Neformální kurikulum

- Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ

4. Formální kurikulum

- Tematický celek:
- Téma
- Podtémata
- Tematické části
- Pravidla pro tvorbu třídních kurikul

5. Evaluace

- Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)

6. Přílohy:

- Školní řád
- Organizační směrnice
- Třídní vzdělávací programy – 5 tříd
- Primární prevence sociopatologických jevů pro MŠ
- EKO projekt k environmentální výchově – Přírodní hřiště pro mateřskou školu v Koberčicích ve Slezsku
- Manuál ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY:

Základní údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Koberice, okres Opava, příspěvková organizace, Školní 568, 747 27 Koberice, IČO: 709 859 52

Kontaktní údaje:

Mateřská škola Slezská - 558 270 165, 722 938 204

Mateřská škola Školní - 558 270 164, 722 938 204

E-mail: mskoberice@seznam.cz

Ředitel školy: Mgr. Josef Werner

Zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ: Věra Aloui Matějičná

Zřizovatel: Obecní úřad Koberice, Hlučínská 888, 747 27 Koberice

Tel. 553 777 201

Kapacita školy: 115 dětí

Provozní doba: MŠ Slezská 6.30 – 16.00 hod

MŠ Školní 6.30 – 16.00 hod

Modelový program: Ústřední téma vychází z programu „Škola podporující zdraví“ a RVP pro předškolní vzdělávání a je certifikováno SZÚ v Praze

Zpracovatel ŠVP: Věra Aloui Matějičná a kolektiv mateřské školy, rodiče přispěli s návrhy akcí.

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2018

Účinnost ke dni: 3. 9. 2018

Aktualizováno a projednáno: 27. 8. 2021

Charakter a umístění školy:

Mateřská škola v Kobeřicích je zařazena od roku 1997 do sítě "Škola podporující zdraví" pod záštitou Státního zdravotnického ústavu v Praze. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Kobeřice. Příroda kolem Kobeřic (lesy, rybníky, pole, lom, hřebčín a farmy), obchody a místní firmy, historické objekty atd., nám umožňují maximálně rozvíjet projekty prožitkového učení.

Mateřská škola na ulici Slezská je umístěna v centru vesnice. Je to třípodlažní budova se třemi třídami s celodenním provozem. Třídy se jmenují Jahůdka pro 15 dětí, Hruška pro 25 dětí a Jablíčko pro 25 dětí. Ve školním roce 2013/2014 prošla budova celkovou vnitřní rekonstrukcí a venkovním zateplením. Interiér mateřské školy dostal moderní ráz, třídy jsou laděny do veselých barev. Během hlavních prázdnin 2014 byl nově zrekonstruován školní dvůr, který bude sloužit dětem jako herní prostor, ale také jako místo pro společná setkání s rodiči. Dvorek navazuje na prostornou zahradu s rozmanitým zahradním mobiliářem (dětská pískoviště, houpačky, houpadla, kreslicí tabule, pavoučí síť, brouzdaliště). V zahradě jsou vysázené ovocné stromy, listnaté stromy a keře. V zadní části zahrady je umístěn dřevěný zahradní domeček, který je využíván jako environmentální učebna. Ve spolupráci s rodiči provádíme výsadbu bylinek, květin a zeleniny s následnou péčí a se zpracováním našimi dětmi v rámci prožitkového učení.

Výhodou je umístění moštárny v prostoru dvorku mateřské školy, kde mají děti možnost přímého pozorování zpracování sezónního ovoce s ochutnávkami, čímž též přispíváme k obohacení zdravého jídelníčku.

Mateřská škola na ulici Školní je umístěna v klidném prostředí, spojená s budovami základní školy a školní jídelny. Je to dvoupodlažní budova se dvěma třídami s celodenním provozem. Třída Sluníčko pro 25 dětí a Motýlci pro 25 dětí. Třídy jsou laděny do světlých barev a nabízejí velký prostor pro vytvoření hracích koutků, rušnější pohybové činnosti i odpočinek dětí. Vnitřní prostory byly a jsou postupně modernizovány. Ve školním roce

2013/2014 byl realizován projekt na školní zahradě výstavbou přírodního dětského hřiště, který vychází z konceptu osnovy k environmentální výchově - zahrada v přírodním stylu zpracovaného kolektivem mateřské školy v Kobeřicích s názvem „Přírodní hřiště pro mateřskou školu v Kobeřicích ve Slezsku“. Záměrem tohoto projektu je výchova dětí k ekologickému cítění, zdravému životnímu stylu, prožitkovému seznamování se s faunou i florou a zvládání bezpečného pohybu se zdokonalením koordinace motoriky v přirozeném přírodním terénu.

Přírodní hřiště je využíváno dětmi z obou budov naší MŠ, dětmi ze ZŠ Kobeřice, ale také dětmi z okolních MŠ v rámci vzájemné spolupráce.

NÁŠ DEN V MŠ

6.30 Začíná den na mateřské škole Školní, do zpravidla 7,30 se scházejí děti ve třídě Motýlků, ve třídách probíhají spontánní a zájmové aktivity, děti mají možnost výběru řízených individuálních nebo skupinových činností a her

6.30 Začíná den na mateřské škole Slezská, do zpravidla 8.00 se scházejí děti ve třídě Hruška, ve třídách probíhají spontánní a zájmové aktivity, děti mají možnost výběru řízených individuálních nebo skupinových činností a her

Rodiče přivádějí své děti a předávají je pedagogickým pracovnícům do 8.15 hodin na obou budovách mateřské školy. **Od 8.15 hod začíná probíhat povinné vzdělávání dětí od 5-ti let.**

8.30 – 9.00 Probíhá individuální svačina dětí, souběžně s činnostmi a hrami na třídách

9.00 – 9.45 Činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti biologické, psychologické, sociálně kulturní, interpersonální a environmentální, komunitní a diskuzní kruhy

9.45 – 10.00 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku

10.00 – 11.30 Pobyt dětí venku ovlivněn počasím (při příznivém počasí odchází děti ven dříve, činnostem se více věnují venku, pobyt venku uzpůsobujeme povětrnostním podmínkám (silný déšť, vítr, mráz, inverze a jiné), záleží na objektivním zvážení pedagogů vzhledem k povětrnostní situaci

11.30 – 12.15 Osobní hygiena dětí, oběd, dentální hygiena

12.15 – Končí povinné předškolní vzdělávání dětí

12.15 – 12.30 Dle individuálního požadavku ZZ umožňujeme rodičům vyzvedávání jejich dětí

12.15 – 12.30 Příprava na odpolední odpočinek

12.30 – 14.00 Odpolední odpočinek a relaxace dětí

14.00 – 16.00 Osobní hygiena, odpolední individuální svačina, od 14.30 hod vyzvedávání dětí, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ

16.00 Končí den na MŠ Slezská i MŠ Školní

Časové úseky jsou orientační přizpůsobené aktuálním podmínkám a zájmu dětí o činnosti.

2. Charakteristika programu:

Od roku 1997 je naše mateřská škola zapojena do projektu „Škola podporující zdraví.“. Plně se ztotožňujeme se stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula – aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Vzhledem k dosavadním kladným zkušenostem v oblasti respektování a uspokojování obecných lidských potřeb a komunikace, chceme v tomto způsobu práce pokračovat.

Zaměřujeme se zejména na volnou spontánní hru, experimentování a pokusy, práci s přírodním a odpadovým materiálem, práci s encyklopediemi a dalšími knihami (úzká spolupráce s místní knihovnou), psychomotorická cvičení, zdravotní cviky, ale především pak na prožitkové učení, kooperativní učení, sociální a situační učení, přirozenou nápodobu, tvořivé konstruování, smyslové a senzomotorické hry a dramatickou tvorbu, pozorování podnětů a jevů v blízkém okolí, exkurze, vycházky, pobyt na školní zahradě. Nedílnou součástí jsou také hudební činnosti a hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti, čtení a grafomotorická cvičení.

Volíme metody pozorování, experimentu, individuální i řízené činnosti, komunitní a diskusní kruhy, učení se vzorem, samostatnou práci na zadaném úkolu (včetně dokončení započaté činnosti). Vzhledem k organizaci pracovní doby pedagogů, je možné maximální překrývání učitelů na třídě a tím je umožněna individualizace vzdělávání a uspokojování potřeb dětí všech věkových kategorií a inteligenčních typů podle Gardnera. V naší mateřské škole máme heterogenní třídy, proto je naše vzdělávání individuálně zaměřené k možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb specifických. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, a to vzájemnou provázaností a vyvážeností. Základním prostředkem naší vzdělávací práce je hra. Snažíme se o to, aby měly děti prostředí podnětné, vstřícné, zajímavé, obsahově bohaté a obsahově souvisejícím s probíraným tématem.

Vzdělávací program naší MŠ se uskutečňuje v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Předškoláci posledního ročníku MŠ

Příprava na školu spočívá v rovnoměrném a harmonickém rozvoji schopností a dovedností dítěte - osvojování si základů k budoucímu čtení, psaní a počítání, vlastní odpovědnosti a touze vzdělávat se.

Zaměřujeme se na rozvoj:

- hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, koordinace ruky a oka
- sluchového a zrakového vnímání a rozlišování
- logického myšlení a prostorové orientace
- předmatematických dovedností
- předčtenářské gramotnosti
- dostatečné soustředěnosti
- všeobecného přehledu v rámci věkových možností a schopností
- komunikačních schopností
- aktivity a tvořivosti
- osobnostní, sociální a emoční zralosti

Během celé přípravy na roli školáka respektujeme individuální rozvoj každého dítěte. Každé dítě je jedinečné ve svých schopnostech a dovednostech, proto výkony dětí nesrovnáváme, ale posuzujeme individuálně jak v učení, tak v jeho dosavadním vývoji. V případě závažnějších problémů konzultujeme s rodiči, respektive doporučujeme odborné vyšetření.

Pro usnadnění přechodu z mateřské školy do základní školy úzce spolupracujeme s učitelkami prvních tříd a to v rámci projektu Škola nanečisto. Dále uskutečňujeme vzájemné návštěvy, besedy a konzultace.

Předškolákům je v rámci výchovně vzdělávacího procesu naší mateřské školy poskytována také Metoda dobrého startu proškolenými pedagogy.

Pro rodiče také organizujeme besedy s odborníky (klinický logoped, psycholog, učitelky prvních tříd,...).

Nadané děti v MŠ

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí vytváříme prostor pro jejich prezentaci názorů a zájmů. Zajišťujeme rozšířenou vzdělávací nabídku pro další rozvoj a zároveň respektujeme případné slabé stránky nadaného dítěte. Pro efektivnost rozvoje dítěte využíváme vzájemnou spolupráci s rodiči. Práce dětí prezentujeme na soutěžích a při

vystoupeních na veřejnosti. Rodičům doporučujeme mimoškolní aktivitu pro další rozvoj nadání dítěte.

Děti s odkladem školní docházky v MŠ

Dětem s odkladem školní docházky je věnována zvýšená individuální péče. Sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Úroveň jejich vědomostí a dovedností pravidelně konzultujeme s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány v portfoliu, případně v IVP s respektováním pokynů poskytovaných PPP nebo SPC.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ

Dětem se specifickými potřebami, cizincům poskytujeme péči dle jejich individuálních potřeb s ohledem k aktuálním možnostem učitelek a na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují s rodiči a v případě výskytu problémů je konzultují s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc, případně kontakt na odborníka zprostředkují. Vývoj v jednotlivých oblastech a činnostech je zaznamenáván v IVP či PPP. Blíže ve vyhlášce 27/ 2016 Sb.

Na základě doporučení SPC využíváme logopedickou intervenci.

Děti mladší tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. V naší mateřské škole vytváříme přirozené a funkční prostředí, které spolu s vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami umožňuje rovnoměrný a všestranný vývoj dítěte.

Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let jsou obě budovy mateřských škol začleněny do kategorie činností podle požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa.

Všichni pedagogové naší mateřské školy jsou průběžně vzdělávání v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do vzdělávacího procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností, čemuž přispívají také nemalou měrou heterogenní třídy. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Povinné předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017

V předškolním vzdělávání, tedy v docházce dětí do MŠ, dochází v roce 2017 k podstatným změnám.

Od 1. září je pro děti od 5 let docházka do MŠ povinná. Každý rodič je povinen přihlásit od září své předškolní dítě do MŠ. Pokud rodič své dítě do MŠ nepřihlásí, porušuje zákon a hrozí mu přestupkové řízení.

Povinné předškolní vzdělávání je **bezplatné** pro všechny děti, které **dovrší ke dni 31. 8. nastávajícího školního roku 5-ti let.**

Organizace průběhu výuky předškolních dětí a dětí s odklady školní docházky v MŠ:

1. Docházka dítěte je povinná každý den, kromě školních prázdnin, v čase od 8.15 – 12.15 hod
2. Rodič je povinen omlouvat nepřítomnost svého dítěte na třídách /pravidla ve školním řádu MŠ/ - např. i pozdní příchody, plánovaná nepřítomnost delší 14-ti dnů pak zástupkyni ředitele pro úsek MŠ
3. V případě, že dítě nebude docházet do MŠ, bude kontaktováno pracoviště OSPODu /Orgán sociálně-právní ochrany dětí/ a bude zahájeno správní řízení
4. Rodiče za tyto děti neplatí „školné“

Možnost **individuálního vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky** – tzn., že dítě nemusí docházet do MŠ a rodiče s ním pracují doma dle doporučení MŠ.

Podmínky individuálního vzdělávání:

1. Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a současně písemně oznámit o individuálním vzdělávání.
2. Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.
3. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu /listopad, prosinec/
4. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitel školy; odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat), dítě zahájí pravidelnou denní docházku,
5. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

Distanční způsob vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona (KHS), anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost **většiny dětí**, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola těmto dětem vzdělávání **distančním způsobem.**

Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti a zároveň je v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní děti nutné omlouvat, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání.

Distanční vzdělávání bude zasíláno rodičům dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání v souladu s ŠVP na osobní emaily zákonných zástupců individuálně s ohledem na potřeby dítěte a bude vyžadována zpětná vazba. V případě dlouhodobého uzavření MŠ z důvodu karantény, budou na fb stránkách vkládány náměty na činnosti pro všechny děti všech věkových kategorií v souladu s ŠVP.

Kontaktní emaily pro distanční vzdělávání:

Skolkaskolni@seznam.cz

Skolkaslezska@seznam.cz

Způsob omlouvání dětí z povinného předškolního vzdělávání:

- Telefonicky či osobně na mateřské škole, kterou dítě navštěvuje
- Dlouhodobé předem známé absence (dovolená, lázně,..) jsou omlouvány zástupkyní ředitele školy pro úsek MŠ.
- Při sporných, častých a opakujících se absencích bude vyžadováno potvrzení lékaře nebo jiné instituce.

Pokud absence dítěte nebude řádně omluvena, celá situace je postoupena na OSPOD a následně řešena. Absence musí být omluvena nejpozději do tří dnů nepřítomnosti dítěte v předškolním zařízení.

Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy:

Zdraví nechápeme pouze jako nepřítomnost nemoci, ale jako pocit životní pohody, souladu a harmonie. Celým programem se prolínají dva integrující principy programu pro zdraví.

Principy integrující podporu zdraví ve škole:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa = vše, co nás obklopuje, má vliv na naše zdraví (podporujeme úctu k člověku, lidským společnostem a přírodě na naší planetě).
2. Respekt komunikace a spolupráce = nejsme na světě sami – podporujeme komunikaci a spolupráci.

Dlouhodobé záměry rozvoje:

- Naplňovat EKO projekt k environmentální výchově – Přírodní hřiště pro MŠ v Koberčicích ve Slezsku - koordinátorem je p. uč. Vladimíra Zlámalová ve spolupráci se všemi pedagogickými zaměstnanci obou mateřských škol.
- Spolupracovat s rodiči na základě dlouhodobého naplňování projektu - všichni zaměstnanci mateřských škol.
- Pokračovat ve spolupráci mateřské školy a základní školy - všichni pedagogičtí zaměstnanci ve spolupráci s vedením školy.
- Brát obě mateřské školy jako jeden celek - všichni zaměstnanci mateřské školy.
- Snažit se o spolupráci na tvorbě jídelníčku se školní jídelnou (návrhy k jídelníčku s pedagogy, dětmi, rodiči) - vedoucí uč. Věra Matějičná ve spolupráci s kolektivem mateřské školy
- Pokračovat ve spolupráci se školní jídelnou v rámci zdravého pečení - kolektiv mateřské školy Školní.
- Mít k dispozici materiály o měsíčních vyhodnocováních spotřebního koše - zástupce ředitele školy pro úsek MŠ Věra Aloui Matějičná
- Postupně vybavit naše mateřské školy audiovizuální technikou (počítače, tablety) - vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s ředitelem školy a zřizovatelem.
- Snažit se o co největší propagaci programu Škola podporující zdraví pro širokou veřejnost formou otevřené komunikace, vyvěšování materiálů na nástěnky, výhody programu MŠPZ, www stránky, besedy, konzultace atd. - všichni zaměstnanci mateřské školy.
- Umožňovat stáže zájemcům o vstup do projektu MŠPZ - zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ Věra Aloui Matějičná
- Snažit se o individuální mapování návyku dítěte z domova (otevřenou komunikací s rodiči) - všichni pedagogičtí zaměstnanci (na svých třídách).
- V rámci spolupráce se ZŠ pro bezproblémový přechod dětí do prvních tříd realizovat projekt Těšíme se do školy aneb škola nanečisto.
- Navázat na úspěšný projekt s polskou MŠ Kędzierzyn-Koźle „Pojďme žít zdravě a sportovat“ další vzájemnou spoluprací (společné návštěvy, akce).

3. Neformální kurikulum

Naším cílem je vytvořit dětem tvůrčí prostředí plné pohody, ve kterém se budou přirozeně rozvíjet vztahy mezi dětmi a dospělými. Vzhledem k tomu, že dítě tráví v MŠ velkou část dne, je na nás, abychom požadavek uspokojovat většinu každodenních potřeb dítěte zařazovali do našeho plánu, programu (viz. Maslowova hierarchie potřeb). Protože předpokladem pro respektování přirozených lidských potřeb je jejich znalost, vzděláváme se a poznatky čerpáme nejen studiem odborné literatury a seminářů, ale využíváme zejména vlastní tvůrčí potenciál.



Ke zdravému vývoji potřebuje člověk komunikovat s druhými lidmi. Bez uspokojení této potřeby se nemůže dítě plně rozvinout. Dítě přichází do MŠ z rodinného prostředí, kde komunikuje se svými nejbližšími. Zaměříme se hlavně na rozvíjení řeči, schopnosti dorozumět se, umět se vyrovnat s neúspěchem v navazování vztahů, poznávat svět kolem sebe a prožívat pocit sounáležitosti. Předpokladem pro rozvoj komunikace je skutečnost, že učitelka není pro dítě jen autoritou, ale hlavně partnerem. Prostředkem k rozvoji komunikace je vytvoření pravidel třídy, diskuzní a komunitní kruhy, dramatické činnosti ...

1. PRINCIP:

RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA

Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby. K naplňování potřeb využíváme poznatků pyramidy přirozených lidských potřeb A. Maslowa. Děti záměrně pozorujeme a svá pozorování zapisujeme do portfolií, která jsou rodičům na požádání volně přístupná. Dále sledujeme vztahy mezi dětmi, snažíme se o to, aby se naučily samostatně a konstruktivně řešit případné problémy a dětské rozepře podle daných pravidel.

Naším cílem je připravit dětem klidné, přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty založených na zásadách zdravého životního stylu.

Adaptace nových dětí probíhá ve spolupráci s rodiči, kteří mohou po dobu nezbytně nutnou pobýt se svým dítětem ve třídě. Dále nabízíme klub "Malá školička", který mohou navštěvovat rodiče s dětmi, které ještě MŠ nenavštěvují.

Dbáme na to, aby dohodnutá pravidla ve výchovně vzdělávacím procesu platila pro všechny zúčastněné (děti, zaměstnance, rodiče).

2. PRINCIP:

ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Po celou dobu komunikace s dětmi dbáme na to, aby byl udržován oční kontakt, děti se dokázaly správně vyjadřovat, rozvíjely si svou slovní zásobu, vzniklé konflikty řešily efektivní komunikací.

Při zjištění logopedických nedostatků v běžné komunikaci či realizovaných jazykových chvilkách včas informujeme rodiče o potřebě nápravy a návštěvě logopeda. Pravidelně zařazujeme komunitní a diskusní kruhy a kooperativní hry. Děti jsou spoluvůrci výchovně vzdělávacího procesu a mají možnost navrhnout různé aktivity a hry postavené na zásadách zdravého životního stylu.

1. UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ:

- Mateřská škola podporující zdraví spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem MŠ. Na jejich profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů kurikula podpory zdraví. Děti ji často a v mnohém napodobují, a tím se také učí.

Na MŠ Školní pracují 4 pedagogické pracovnice (3 mají vysokoškolské vzdělání a 1 úplné střední odborné vzdělání) a 2 provozní pracovnice. Na MŠ Slezské pracuje 5 pedagogických pracovnic (2 z nich mají vysokoškolské vzdělání a 3 mají úplné střední odborné vzdělání) a 3 provozní pracovnice.

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikovány a mají delší pedagogickou praxi. Paní učitelky se plně ztotožňují s filozofií programu mateřské školy podporující zdraví.

Záměry:

Vytvářet podnětné emotivní prostředí.

2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY:

- Přirozeným prostředím v životě člověka je věkově smíšená skupina, která umožňuje společné činnosti a vzájemné dorozumívání. V MŠPZ je taková skupina jednou z podmínek podpory zdraví. Poskytuje přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život.

Mateřská škola má heterogenní (věkově smíšené) třídy zpravidla pro děti od 3 do 7 let. Zapsané děti rozdělujeme do tříd podle daných pravidel vycházejících z kurikula Školy podporující zdraví. Třídy se snažíme naplňovat se stejným počtem děvčat a chlapců, dbáme na počet dětí stejného věku, rodinné vazby a kamarády dětí. Na mateřské škole v současné době nemáme speciální třídu.

Záměry:

Nadále klást vyšší požadavky s ohledem na věk.

3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA I DNE:

- Mateřská škola podporující zdraví stanovuje a dodržuje taková rámcová pravidla uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelce uspokojovat individuální potřeby dětí, pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.

V naší mateřské škole nabízíme dětem pestrý denní program, ve kterém se střídají spontánní i řízené činnosti. Děti mají možnost výběru z několika nabízených činností nebo čerpat ze svých vlastních nápadů a fantazie. Pilířem utváření plánů jsou diskuzní kruhy se společným plánováním a hodnocením činností. Děti se tak stávají spolutvůrci výchovně vzdělávacího procesu.

Nově jsme zavedli postupné svačinky s možností samostatné přípravy dětmi (mazání pečiva, výběr ovoce a zeleniny) čímž podporujeme samostatnost dětí a možnost volby.

Děti se mohou volně pohybovat po třídě a po domluvě s učitelkou též po celé budově mateřské školy. Všechny děti i učitelky na obou mateřských školách se postupně poznávají a seznamují na společných akcích školy, společných návštěvách, při využívání Ekozahrady.

Vhodnou organizací pracovní doby pedagogů umožňujeme co možná největší flexibilitu při poskytování individuální a skupinové práce s dětmi včetně rozvíjení všestranné předškolní přípravy dětí.

Rodiče mají možnost maximálního zapojení se do chodu mateřské školy poskytováním podnětů, otevřenou komunikací se zaměstnanci školy a volným přístupem do prostoru tříd při předávání dětí, při jejich vyzvedávání, ale i po vzájemné domluvě s pedagogem.

Každoročně paní učitelky nabízejí dětem nadstandardní činnosti, které probíhají mimo hlavní vzdělávací proces (Angličtinu hrou, Flétničky, Koberánek a Keramiku).

V průběhu školního roku je také dětem umožněn pobyt na plaveckém výcviku. Od roku 2013 funguje na naší mateřské škole také folklorní soubor Koberánek, ve kterém si děti zazpívají písně z našeho regionu v nářečí a zatancují si v krojích. Soubor Koberánek pravidelně vystupuje při různých příležitostech v mateřské škole, do budoucna počítáme s prezentací na akcích obce a základní školy.

Záměry:

Nadále upozorňovat rodiče při výběru kroužků.

4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB:

- MŠPZ ochraňuje a posiluje organismus dítěte především tím, že mu nabízí dostatek volného pohybu, který je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný. Volný pohyb působí příznivě na celkovou tělesnou a duševní pohodu.

Klademe důraz především na přirozená cvičení a pohyb. Zařazujeme zdravotní cviky, prvky jógy, cvičení s gymbalony, ke cvičení využíváme různorodé náčiní i přírodniny. Děti si zkoušejí pozici vedoucího rozcvičky, samostatně si sestavují překážkové dráhy a za dohledu vyučujícího samostatně zvažují bezpečnostní rizika. Ve třídách je volně dostupné různorodé nářadí, které mají děti možnost i dle vlastní potřeby využívat.

Otužujeme děti vzduchem, vodou, vedeme děti k přiměřenému oblékání. Využíváme geografické polohy našich mateřských škol k častým pěším výletům do okolí. Hojně využíváme Ekozahrady na MŠ Školní, kde se děti učí samostatně zdolávat překážky, překonávat vlastní zábrany, zdokonalovat se v motorice a předvídat možná rizika. V teplých dnech děti využívají brouzdaliště na MŠ Slezské, které nejen přispívá k otužování, ale evokuje i radostné prožitky při hře s vodou.

Záměry:

Využívat všech dostupných pomůcek (přírodních, tělovýchovných)

k pohybovému rozvoji dětí.

Motivovat rodiče k vhodnému oblékání dětí vzhledem k počasí.

Cílevědoměji zařazovat relaxační cvičení, dechové cvičení a motivovaná cvičení.

Dbát na důsledné přijímání jen zdravých dětí do kolektivu.

5. ZDRAVÁ VÝŽIVA:

- MŠPZ pečuje o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. Zdravá výživa zajišťuje růst a vývoj, obnovu tkání, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

Ve spolupráci se školní jídelnou dbáme na zdravou, pestrou a vyváženou stravu. S dětmi doplňujeme jídelniček zdravým vařením a ochutnávkami, sběrem ovoce na školních zahradách. Využíváme možnosti moštování ovoce v moštárně, která je umístěna na dvorku

MŠ Slezská. I rodiče přispívají donáškou sezónního ovoce a zeleniny, které v rámci tématických celků s dětmi zpracováváme (vaříme, pečeme, lisujeme, sušíme....).

Pitný režim je obohacován bylinkovými čaji z našich sběrů a bylinkami či ovocem, ochucenými vodami.

Záměry:

Obohatit pitný režim o ochucenou vodu, konzultace jídelníčku se ŠJ

6. SPONTÁNNÍ HRA:

- MŠPZ vytváří prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte.

Při naší práci s dětmi se zaměřujeme především na volnou spontánní hru, experimentování a pokusy, práci s přírodním a odpadovým materiálem, práci s encyklopediemi a dalšími knihami, psychomotorická cvičení, ale především pak na prožitkové učení, tvořivé konstruování, smyslové a senzomotorické hry a dramatickou tvorbu, při které mají možnost seberealizace. Je samozřejmostí, že děti využívají nejen hotových hraček a pomůcek, ale vlastní tvorbou přispívají k jejich vytváření.

V naší mateřské škole máme vytvořeny ideální podmínky pro spontánní hru dětí, dostatečné vybavení jak didaktickými pomůckami, hračkami a materiálem ke tvoření, který volně přístupný dětem, tak i vědeckými a experimentálními koutky.

Námětové hry jsou nedílnou součástí spontánní hry u dětí. Využívají zde své kreativity při hře na různá povolání a prožitků ze svého života.

V rámci ekologických činností mají děti možnost při spontánní hře využívat mini zahrádky o které děti průběžně pečují a pozorují.

Nabídka činností je obohacena o zdravé vaření vycházející z nápadů dětí a využití úrody ze zahrádky.

Záměry:

Při obnovování hracích koutků respektovat 8 typů inteligence podle Gardnera (Identita).

7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ:

- MŠPZ vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Kvalita věcného prostředí mateřské školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.

K dramtizaci jsou využívány volně přístupné kostýmy, které slouží ke krátkým dramtizacím, které vycházejí z jejich vlastní fantazie. Podle přání dětí jsou dramtizace prezentovány na veřejnosti.

Obě budovy mateřských škol jsou vybaveny, tak aby odpovídaly věkovým potřebám heterogenních tříd. Pomůcky, hračky, vybavení je vybíráno, tak aby si všichni mohli vybrat to své. Splňují bezpečnostní i hygienická kritéria.

Prostory svou barevností vytvářejí podnětné prostředí k fantazijímu tvoření i hře.

Na mateřské škole Školní je vybudována zahrada v přírodním stylu, která je využívána dětmi z obou budov mateřské školy.

Na mateřské škole Slezské se v současné době zpracovává projekt k modernizaci zahrady.

Tato zahrada je navíc doplněna brouzdalištěm, které je v letních měsících hojně využíváno.

Na obou zahradách je bylinková zahrádka, ovocné stromy a keře, které obohacují náš jídelníček.

Záměry:

Nadále modernizovat prostory mateřské školy Školní a dovybavit zahradu na MŠ Slezské.

8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ:

- MŠPZ vytváří bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.

Děti mají umožněný volný pohyb po mateřské škole, vzájemně se znají s dětmi z jiných tříd a ostatními paní učitelkami a provozními zaměstnanci. Rodičům umožňujeme v době adaptace zůstat s dětmi na třídách.

Děti si samostatně vytvářejí pravidla soužití, což vede k jejich většímu chápání, respektování i vzájemné kontrole mezi dětmi.

Sociopatologickým jevům (dětské spory, rozepře, poukazování na odlišnosti jiných atd.) v naší škole předcházíme okamžitým řešeními v diskusních a komunitních kruzích, dramatickým ztvárněním problému, osvětovou činností a využíváním vhodné literatury v práci s

děti. Děti učíme předcházet nebezpečí a konstruktivně řešit nebezpečné a konfliktní situace.

Záměry:

Týmově spolupracovat mezi oběma mateřskými školami.

9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ:

- MŠPZ praktikuje a rozvíjí styl řízení, který je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných.

Na mateřské škole funguje participační styl řízení. Je založen na vzájemné spolupráci, komunikaci, respektu, důvěře a vzájemné pomoci. Všichni zaměstnanci mají vymezeny specifické činnosti, které svědomitě v průběhu roku vykonávají. Zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ podporuje a umožňuje další vzdělávání a předávání zkušeností mezi sebou nejen v rámci kolektivu a snaží se o stálou inovaci projektu školy podporující zdraví. Jsme otevřeni námětům i připomínkám ze strany rodičů a veřejnosti.

Záměry:

Usilovat o dobré pracovní vztahy, důvěru a respekt

10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI:

- MŠPZ rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny jako nejsilnější záruku účinnosti projektu podpory zdraví. Společenství vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Samozřejmostí je běžná každodenní komunikace s rodiči, řešení problémů a poskytování informací o dítěti. Zákonným zástupcům je umožněno nahlížet do individuálních listů dítěte a po domluvě poskytovat konzultace s vyučujícím pedagogem, ale i vedením školy.

Organizační záležitosti jsou řešeny na třídních schůzkách, které zpravidla probíhají v průběhu měsíce září a pro nově nastupující děti v červnu.

Aktuální informace jsou poskytovány formou nástěnek na třídách, ve vestibulech škol, na webu školy: www.skolakoberice.cz a fb stránkách mateřské školy.

Dětem, které mateřskou školu ještě nenavštěvují, nabízíme klub "Malá školička", ve kterém se mohou seznámit s prostředím mateřských škol a s paní učitelkou si mohou zazpívat, zacvičit, malovat nebo něco pěkného vyrobit.

Jsme otevřeni námětům ze strany rodičů, které přijímáme jak osobně, tak i formou dotazníků a průzkumů. Rodič (ZZ) je pro nás především partnerem.

Záměry:

Otevřeně komunikovat s rodiči, vzniklé problémy řešit nejdříve s třídní učitelkou.

Trvat na zodpovědném přístupu rodičů při přivádění jen zdravých dětí do kolektivu.

Vytvářet podmínky k většímu zájmu všech rodičů o program Škola podporující zdraví a dění v MŠ (nahlížení do spisu dítěte, odpolední odpočinek, tištěné informace, web komunikace atd.)

Nadále zařazovat besedy s odborníky

11. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU:

- MŠPZ usiluje o součinnost se základními školami v okolí, aby tím pomohla vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku školy základní. Je vedena přesvědčením, že má-li být školní docházka přínosná, musí být každé dítě na jejím startu mocně povzbuzováno k sebedůvěře ve své síly a k nové roli.

Snažíme se o spolupráci se základní školou, pravidelně ji s dětmi navštěvujeme a seznamujeme je s prostory ZŠ, Zveme děti z 1. tříd na návštěvy, hrajeme si navzájem divadla. Nadále chceme rozvíjet právě nastartované dobré vztahy I formou seznamování se navzájem s konceptem vzdělávání na třídách, častějšími vzájemnými konzultacemi kompetentních pedagogů.

V rámci projektu Škola nanečisto se pedagogové základní školy a děti vzájemně poznávají. Zveme vedení školy na pedagogické porady i zajímavé akce školy.

Záměry:

Zlepšit profesně odborné pedagogické komunikace.

Úzce spolupracovat s učitelkami prvních tříd v rámci projektu Škola nanečisto.

12. ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE:

- MŠPZ je součástí obce, a tím se stává významnou složkou její stability. Svými aktivitami se podílí na životě a rozvoji obce a kvalitou vztahů uvnitř školy i vztahů s rodiči ovlivňuje celkové klima obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.

Zaměřujeme se na spolupráci s rodiči, OÚ, ZŠ se kterou máme velmi dobré vztahy. Nezapomínáme na naše partnery, kteří nám svými zkušenostmi a možnostmi poskytují různorodé aktivity pro děti. Spolupracujeme s družstvem Ceta s.r.o.. Dále pak s místními organizacemi jako jsou hasiči, kynologové, STP, svaz zahrádkářů, Klub zralého stáří.

Využíváme nabídek rodičů k přímému pozorování jejich práce a seznamování se s různými profesemi (besedy, návštěvy, exkurze).

Během roku mají také děti možnost se podílet na akcích s environmentální tematikou – celoroční prožitkové učení s myslivci, zahrádkáři, chovateli drobného ptactva a zvířectva, včelařem.

Záměry:

I nadále prohlubovat dobře se vyvíjející vzájemnou spolupráci s OÚ a jinými institucemi v obci.

Spolupráce s Klubem zralého stáří.

4. Formální kurikulum:

Ústřední téma: „**S dětmi z naší školičky poznejme svět celičků.**“

Stěžejní cíle PZ:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Cílové kompetence – seřazené dle hledisek připravené pro práci se SUKY:

I. Identita: „Jdu si s vámi hrát, pojd'te mi svět ukázat“

Obsah:

Dítě učí poznávat samo sebe, své kamarády, prostředí třídy, MŠ. Učí se ovládat své emoce, komunikovat, požádat o pomoc. Seznamuje se s pravidly společného soužití.

Dílčí cíle:

1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperamentech), sklonech a schopnostech.

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

II. Změny v přírodě: „**Pojďme spolu poznávat barevný svět kolem nás**“

Obsah:

Prostřednictvím všech situací, ať už plánovaných či nikoliv, se dítě učí poznávat přírodu svého nejbližšího okolí, přírodní jevy, jejich podstatu i dopad na obyvatele. Chápe, že zdraví přírody ovlivňuje zdraví člověka.

Dílčí cíle:

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

III. Aktivita – zodpovědnost: „**Kamarádi pojd'me hned, vykouzíme pohádkový svět**“

Obsah:

Dítě se učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm. Je aktivní, nebojí se řešit problémy. Učí se rozlišovat dobro a zlo. Dále si rozvíjí svou tvořivost a fantazii, komunikační dovednosti.

Dílčí cíle:

2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.

3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, o ne, vysvětlit proč.

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

IV. Zdravý životní styl: „**Kam sluneční paprsek dopadá, tam je zdraví a dobrá nálada.**“

Obsah:

Dítě se učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické a společenské návyky. Prostřednictvím pohybové aktivity se snaží dosáhnout duševní pohody a rovnováhy. Učí se předcházet úrazům a nemocem, jak se chránit před škodlivými vlivy a závislostmi.

Dílčí cíle:

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.

1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže mohou spolu souviset.

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

1/6 Má vytvořenou představu o pojmu, závislostech a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.

2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

V. Společenství : „Holky, kluci právě teď, objevíme ten náš svět.“

Obsah:

Prostřednictvím všech situací, ať už plánovaných či nikoliv, se dítě učí spolupracovat a komunikovat se skupinou dětí, jednotlivci i dospělými. Poznává, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a dokáže je přijmout takové, jací jsou. Poznává společenství ostatních lidí, jejich povolání a způsob života, včetně multikulturní výchovy.

Dílčí cíle:

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.

5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

5/7 Má vnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

6/1 Má vytvořené základní návyky společného chování.

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.

6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině dětí.

6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

7/2 Prožívá vztah klidem, sounáležitost s různými společenstvími.

7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Tematické části (TČ), celky, viz. třídní kurikula (TK).

Pravidla pro tvorbu třídních kurikul:

Plánování je v plné kompetenci učitelek na třídě. Vychází a zohledňuje věkové zvláštnosti a znalosti dětí, složení třídy, vyhodnocení předcházející etapy, evaluace.

Realizaci tematických částí a plánování konkrétních činností řeší a provádí v našich školkách samy děti společně s učitelkou (barevné bubliny) na začátku výchovně vzdělávacího bloku.

Každá nabídka činností by měla odpovídat 8 typům inteligence (podle H. Gardnera) a být přizpůsobena podmínkám dané třídy, kde plně učitelky v TK využívají místnosti, pomůcky, knihy, učebnice, materiály. Pamatuje se na cyklicky každoroční se opakující rituály, slavnosti a s tím spojené CK.

Učitelky dle svých možností nabízejí nadstandardní činnosti a plně za ně zodpovídají.

Kompetence a dílčí cíle (DC) jednotlivých oblastí TK si plánují učitelky společně na třídách a to na základě cílů ŠVP.

Formy pedagogické práce a metody vzdělávání

- Při výchovně vzdělávací práci s dětmi je po celou dobu využíváno všech znaků prožitkového učení jako je objevování, spontánnost, komunikace, prostor pro samostatnou aktivitu, fantazii a tvůrčí myšlení, manipulace, experimenty, hra, celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér).
- Z použitých organizačních forem je využíváno nejvíce skupinové a individuální práce s dětmi. Frontální činnosti jsou zařazovány co možná nejméně (využito zejména formou komunitních a diskuzních kruhů a třídních rituálů).
- Z použitých metod práce převažují metody dialogické, metody monologické, metody práce s knihou, metody praktické, experimentování, pokusy, práce s netradičním a přírodním materiálem, dramatizace pohádek.

Seznam literatury, ze které čerpáme:

Havlíková M. - Zdravá mateřská škola, Praha: Portál 1995

Kopřiva P. - Naše mateřská škola na cestě ke zdraví, Kroměříž: Spirála 1996

Havlíková a spol. - Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Praha: Portál 2000

Kopřiva P. a spol. Respektovat a být respektován, Kroměříž: Spirála 2006

Havlíková M. a spol. – Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Praha: Portál 2006

.... a další publikace zapsané a vedené v třídních kurikulech.

5. Evaluace:

EVALUACE ŠKOLY:

Evaluace = ohlédnutí za průběhem a výsledky své práce. Hodnotíme především samy sebe, za účelem dalšího plánování a dalších postupů.

Plán evaluace obsahuje cíle, úkoly a termíny, které jsou dané a společné, rovněž uvádí zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Oblasti evaluace

- Podmínky vzdělávání
- Vzdělávací procesy
- Výsledky vzdělávání

Kritéria evaluace - jsou vytvořena na základě požadavků RVP PV

Prostředky evaluace

- Záznamy o dětech, sebehodnocení učitelky
- Každodenní vyhodnocování práce s dětmi, zpětná vazba třídních bloků a témat, hodnocení TVP
- Kontrolní a hospitační činnosti, dotazníky pro rodiče

1. Evaluace na úrovni třídy:

a) Záznamy o dětech

- do připravených přehledů o individuálním rozvoji dítěte (vstupní záznam, další záznamy nejméně 3x ročně)
- vedení portfolia pro každé dítě
- průběžné záznamy, postřehy a pozorování
- individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou

Zodpovídají učitelky na třídách

b) Hodnocení třídních bloků a témat

- průběžně po ukončení každé části – vyhodnocujeme jak vzdělávací nabídka, kterou učitelka zvolila, napomohla plnit dílčí cíle v daném bloku
- charakteristika třídy – počáteční, průběžná, závěrečná
- sebehodnocení učitelky – 1x ročně

Zodpovídají učitelky na třídách

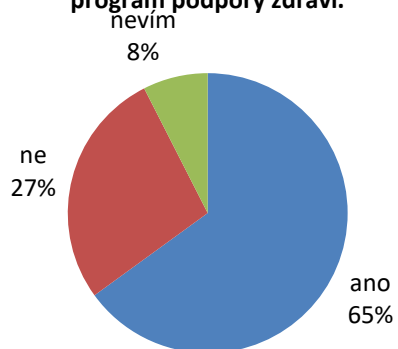
2. Evaluační na úrovni školy:

- a) Vlastní hodnocení školy – 1x ročně a komplexní za 3 roky podle platnosti ŠVP (*všechny pedagogické pracovnice, zodpovídá vedení školy*)
- b) Kontrolní a hospitační činnost zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ – průběžně podle ročního plánu (zodpovídá zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ)
- c) Mateřská škola má k evaluaci nástroj s názvem INDI MŠ – je to soubor dotazníků a tabulek a „ukazatele dosaženého vzdělání“

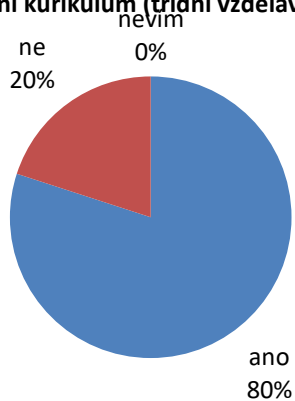
Výsledky dotazníkového šetření v rámci INDI za uplynulé období 2014 -2018

		ano	ne	nevím
1.	Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.	26	11	3
2.	Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).	32	8	0
3.	Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.	26	7	7
4.	Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.	24	1	15
5.	Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.	39	0	1
6.	Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.	33	0	7
7.	Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.	31	5	4
8.	Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.	26	2	12
9.	V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.	29	0	11
10.	Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.	27	9	4
11.	Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.	37	2	1
12.	Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.	38	0	2
13.	Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.	38	2	0
14.	Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.	37	0	3
15.	Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.	38	2	0
16.	Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.	14	3	23
17.	Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.	38	0	2
18.	MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.	35	1	4
19.	MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.	36	0	4
20.	Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.	38	0	2
21.	Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.	40	0	0
22.	Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.	38	1	1

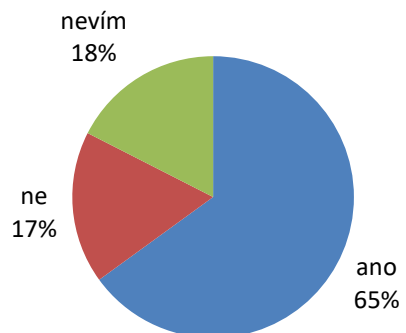
1. Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.



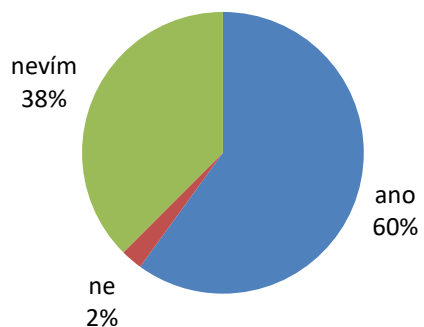
2. Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).



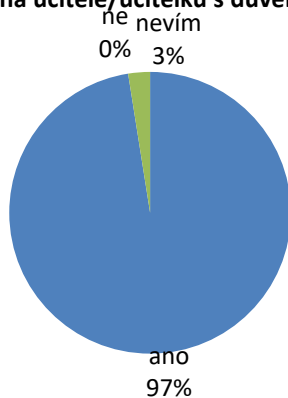
3. Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.



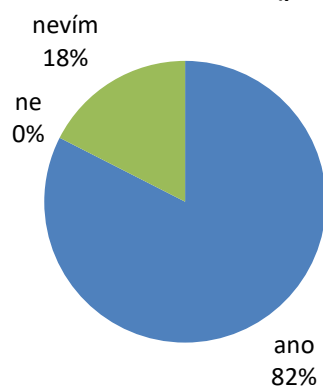
4. Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.



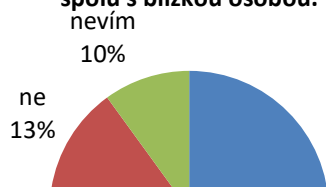
5. Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.



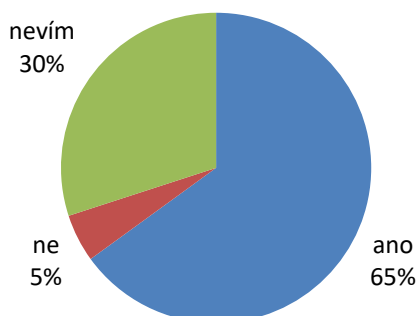
6. Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.



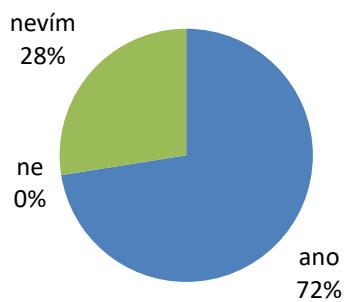
7. Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.



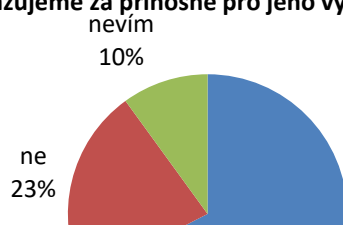
8. Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.



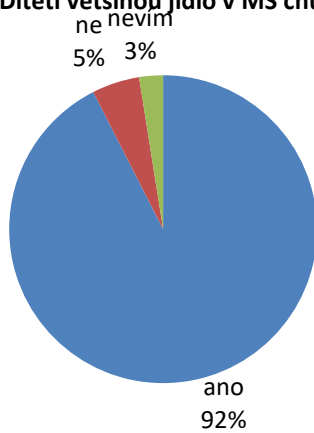
9. V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.



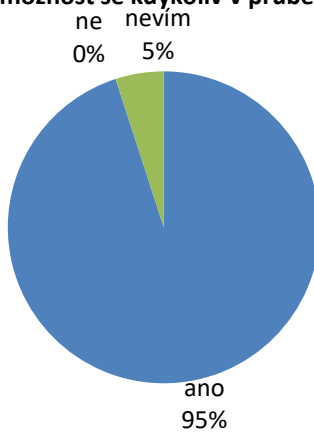
10. Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.



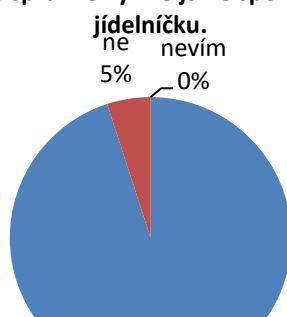
11. Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.



12. Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.



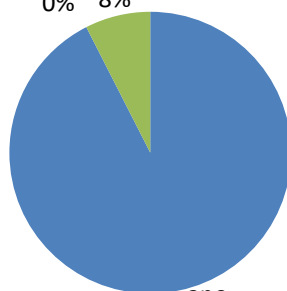
13. Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.



14. Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.

ne neví

0% 8%

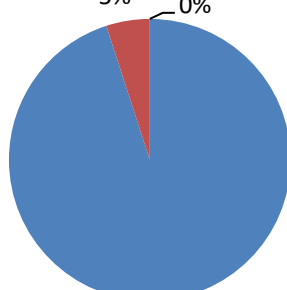


ano
92%

15. Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.

ne neví

5% 0%



ano
95%

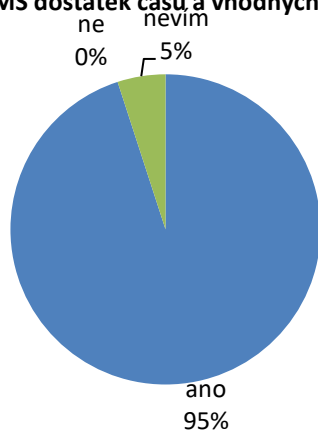
16. Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.



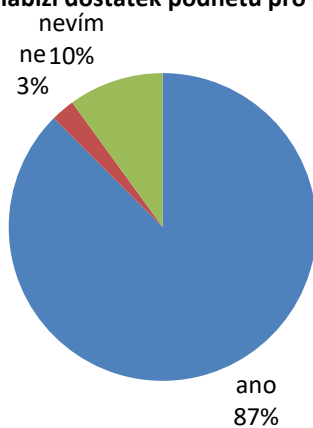
ano
35%

ne
7%

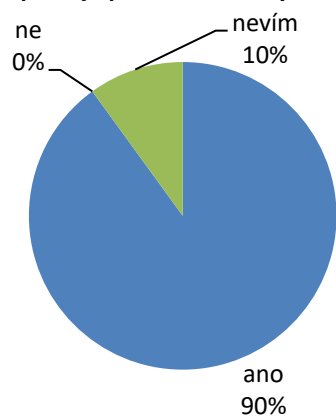
17. Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.



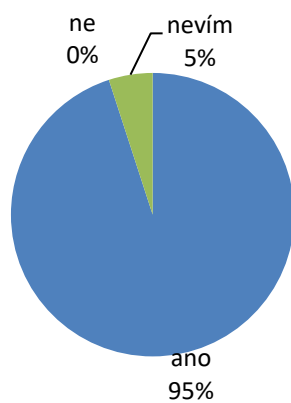
18. MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.



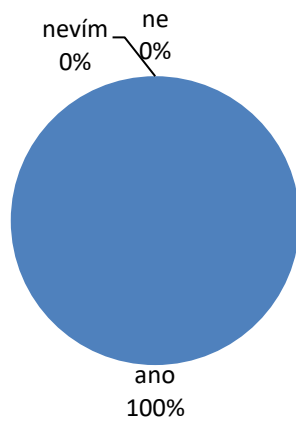
19. MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.



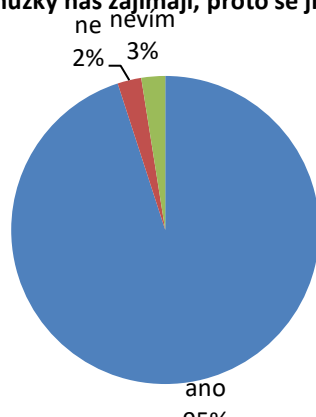
20. Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.



21. Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.



22. Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.



Plán vzdělávací nabídky 2020/2021:

Pedagogičtí zaměstnanci si v průběhu školního roku mohou vybírat z rozmanité vzdělávací nabídky seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců (KVIC, NIDV, aj.). Všechny paní učitelky se vzdělávají domácím samostudiem.

Naše mateřská škola je zapojená do mezinárodního projektu Pojďme zdravě žít a sportovat s polskou mateřskou školou v Kędzierzyn-Koźle.

Projekty:

“Pojďme zdravě žít a sportovat” s polskou mateřskou školou v Kędzierzyn-Koźle.

V rámci spolupráce se ZŠ pro bezproblémový přechod dětí do prvních tříd bude realizován projekt “Těšíme se do školy aneb škola nanečisto”.

V Kobeřicích dne: 24. 8. 2018

Schváleno pedagogickou radou dne: 28. 8. 2018

Aktualizováno a projednáno dne: 27. 8. 2021